

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. LOTNIKÓW ŁASKICH W TEODORACH

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Lotników Łaskich w Teodorach
Teodory 62, 98-100 Łask
tel. 43 675 21 91
NIP 8311632344 REG. 101457052

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2024/2025

Spis treści

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej

II. Wstęp

III. Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego

Zadania szkoły

Działalność w szkole obejmuje w szczególności

Diagnoza

Realizacja programu

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu

Opracowanie programu

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

V. Model absolwenta

VI. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego 2023/2024

w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Łasku im. Lotników Łaskich.

Cele główne

VII. Zadania Wewnętrznej Szkoły Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

VIII. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych:

IX. Współpraca z rodzicami.

Podstawa prawna.

Zasady współpracy.

Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami.

Spotkania.

Kontakty między rodzicami a szkołą.

Na czym polega współpraca z rodzicami?

X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Sposoby monitorowania (do wyboru).

XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji).

Sposoby i środki ewaluacji.

Ocena skuteczności.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego.

XII. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

Oczekiwane efekty.

XIII. Nauczanie zdalne; Postanowienia ogólne.

XIV. Zapewnienie pomocy w związku z przyjęciem do szkoły uczniów z Ukrainy.

XV. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

XVI. Zatwierdzenie programu.

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja RP;
2. Konwencja Praw Dziecka;
3. Europejska Konwencja Praw Człowieka;
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
5. Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską;
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.;
7. Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Teodorach;
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2012r. , poz. 977); (stara podstawa);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2014, poz.803) (stara podstawa);

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014 r., poz. 395, z późn. zm.);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2001 r., nr 135, poz. 1516, z późn. zm.);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226);
15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (art. 22 ust.3 z dnia 29lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012r. poz.124 oraz z 2015r. poz. 28 i 875);
16. Podstawa prawna: art. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświato (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.;
17. Regulamin Rady Rodziców.

Ponadto podstawę prawną dla podejmowania działań profilaktycznych stanowią treści zawarte w innych aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109);

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35 z poz. 230 z późn.zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55 z późn.zm.);
- Ustawa z dnia 2.03.2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych z późniejszymi zmianami;
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa

II. Wstęp

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, funkcjonuje w środowisku, ale również dla niego.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Także wspomaganie w wyeliminowaniu ograniczeń i czynników blokujących, które zaburzają zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności poprzez, które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą. Współpraca skorelowana dodatkowo z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, iż w wyniku systematycznego, skoordynowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego, uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, jak również fizycznej

i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Cechy programu

Działania wychowawcze:

- 1) spójny z programami nauczania,
- 2) kształtuje postawy i umiejętności,
- 3) tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,
- 4) osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,
- 5) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,
- 6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,
- 7) wyznacza cele, zadania do realizacji,
- 8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.

Działania profilaktyczne:

- 1) wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 2) ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- 3) inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.

Cel wychowania wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego (Gaś).

III. Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

- a) zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej;
- b) analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
- c) wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.

Zadania szkoły

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

- 1) doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 2) rozwijania i wspierania działalności wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm. 2);
- 3) wspierania edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych;
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności

i satysfakcji życiowej;

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych, aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Muzeum Historii Łasku, Domem Kultury, Biblioteką Publiczną, Kościołem Parafialnym, 32 Bazą Lotnictwa Taktycznego, Hufcem ZHP Łask im. Dywizjonu 303, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną Ochotniczą Strażą Pożarną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łasku, oraz pobliskimi placówkami edukacyjnymi.

Realizacji planu wychowawczo- profilaktycznego w Niepublicznej Szkole Podstawowej im. Lotników Łaskich w Teodorach służą inicjatywy podejmowane

wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Ślubowanie pierwszoklasistów i Dzień Edukacji Narodowej, rocznica nadania imienia szkole, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Jak również: bale karnawałowe, lekcje otwarte, festyny, wspólne uroczystości, zabawy np. andrzejkowe, noworoczne, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy, wyjazdy do teatru, muzeum, kina i wiele innych.

Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw oraz, że panowała w niej życzliwa, przyjazna, pełna zaufania i bezpieczna atmosfera.

Działalność w szkole obejmuje w szczególności:

□ Działalność edukacyjną poprzez uastępujące zadania:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania

w tego typu przypadkach;

2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i dzieci;

3) kształtowanie u uczniów i dzieci wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, adekwatnego reagowania w różnych sytuacjach społecznych i życiowych;

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i dzieci w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

□ **Działalność informacyjna** w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Zadania działalności informacyjnej:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji o których mowa w § 1 ust. 2;

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

□ Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Zadania działalności profilaktycznej :

1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

a. realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanie celów profilaktycznych,

rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

b. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

Diagnoza

Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

1. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,

2. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia,

3. Zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Badania przeprowadzone w szkole pozwoliły na dokonanie diagnozy początkowej sytuacji wychowawczej w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, aby **wzmocnić czynniki chroniące i osłabić czynniki ryzyka** występujące na jej terenie oraz wzmocnić

działalność mającą na celu wszechstronny rozwój uczniów.

Analiza wyników przeprowadzonych badań wskazuje, że głównymi problemami szkoły są:

- słowna agresja,
- wulgaryzmy,
- przepychanki,
- brak czasu na pasję,
- bójki,
- presja związana z ocenami,
- brak dyscypliny i niska kultura osobista,
- niska samoocena,
- nadmierny stres,
- brak asertywności uczniów,
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów,
- brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne,
- niska świadomość negatywnego wpływu Internetu na osobowość młodego człowieka.

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań SPWP była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie we własnych zasobach szkoły.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące:

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Poczucie przynależności do szkoły.
3. Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą.
4. Stały kontakt rodziców ze szkołą.
5. Zainteresowanie nauką.
6. Regularne praktyki religijne.
7. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.
8. Dezaprobata od rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych - odbiegających od norm społecznych.
9. Właściwy monitoring ze strony rodziców i nauczycieli.
10. Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce.
11. Oferta zajęć pozalekcyjnych wspierająca możliwości edukacyjne uczniów.
12. Przekonanie o szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu oraz środków odurzających.
13. Trudny dostęp do środków uzależniających, odurzających.
14. Wsparcie instytucji i osób mogących świadczyć pomoc i wsparcie (MOPS i inne)
15. Dobra współpraca ze Stowarzyszeniem „Wiejskie Sprawy”, które pełni rolę nadzorczą, wspierając działania placówki, której jest organem założycielskim.

16. Mała liczebność uczniów w klasach pozwala na bieżące rozpoznawanie problemów i szybkie reagowanie w celu ich rozwiązania.

Oraz czynniki ryzyka:

1. Brak umiejętności społecznych.
2. Presja grupy rówieśniczej.
3. Patologie w środowisku lokalnym.
4. Niewykorzystywanie w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
5. Niepowodzenia szkolne.
6. Poczucie osamotnienia.
7. Zachowania problemowe rówieśników
8. Aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.
9. Wpływ mediów.
10. Poczucie bezkarności.
11. Ubóstwo materialne.
12. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
13. Problemy emocjonalne.
14. Nieadekwatna ekspresja gniewu.
15. Długotrwała izolacja podczas nauczania zdalnego.
16. Trudniejszy dostęp do instytucji kultur wynikający z usytuowania wiejskiej szkoły.
17. Trudniejszy dostęp do bogatej oferty pozaszkolnych zajęć dodatkowych, oraz aktywnego spędzania wolnego czasu wynikający z trudnego dostępu do obiektów kulturalno – sportowych znajdujących się w większych miastach.

Zasady Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego i sprawozdań wychowawczych poszczególnych klas, oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku uależy:

- Rozpoznawać problemy w obszarze zdrowia psychicznego uczniów.
- Wspierać uczniów w integracji zespołów klasowych.
- Podejmować czynności przeciwdziałające chorobom zakaźnym i promujące zdrowie.

Realizować działania związane z eliminowaniem u uczniów lęku oraz poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.

Motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających);

Prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związane z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego.

Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych i przerw śródlekcyjnych;

Realizacja programn:

1) zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego;

2) zajęcia z wychowawcą;

3) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, między oddziałowej lub między klasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem;

5) innych zajęć

Zalecane formy prowadzenia działalności wychowawczo - profilaktycznej w szkole:

wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń;

spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych

metod pracy.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

1. Jednostki samorządu terytorialnego,
2. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
3. Płacówki doskonalenia nauczycieli,
4. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
5. Wojewódzka i powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna,
6. Policja, Sąd Rodzinny, pracodawcy, a także podmioty, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmioty, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
7. Miejskowa Parafia,
8. Straż Pożarna.

Opracowanie programu:

Pedagog, psycholog szkolny w porozumieniu z:

1. Dyrektorem szkoły,
2. Przedstawicielami Rady Pedagogicznej,
3. Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
4. Przedstawicielami Rady Rodziców.

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Punkt ten będzie uzupełniony po przeprowadzeniu ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły.

V. Model absolwenta:

- Odpowiedzialny za siebie i innych,

- Aktywny i twórczy,
- Ciekawy świata, poszukujący,
- Kulturalny, tolerancyjny, ale asertywny,
- Otwarty na innych;

potrafi:

- Prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- Żyć z innymi i dla innych,
- Odróżniać dobro od zła,
- Przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- Wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce;
- Potrafi przestrzegać prawa i obowiązujących norm społecznych;
- Przejawia tolerancję w stosunku do ludzi o innych poglądach oraz kulturze.

zna i stosuje:

- Podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- Zasady zdrowego stylu życia.

I. Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców:

1. **Rodzice** wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają poczucie obowiązku i odpowiedzialność za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,

- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

2. W Szkole nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtują umiejętności i postawy uczniów do:

- naturalnej w tym wieku **AKTYWNOŚCI** dzieci;
- umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności;
- wspomagają ich samodzielność uczenia się;
- inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć;
- rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka.

W klasach VII i VIII nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do **SAMODZIELNOŚCI**; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:

- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów;

dążą, aby uczniowie:

- ⑨ rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- ⑨ mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
- ⑨ stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do prawości, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego równocześnie z dobrem innych,
- ⑨ poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
- ⑨ kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
- ⑨ przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnętrznych regulaminach.

3. Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarzką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań.

VI. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego 2024/2025

Cele główne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne);
- 6) właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- 7) zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia;
- 8) edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe, energetyki);
- 9) przeciwdziałanie przemocy i agresji;
- 10) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- 11) kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności

przekonań, postaw i wartości;

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej:**

- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego; doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu

zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".

- wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

VII. Zadania Wewnętrzno-szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone będą w naszej szkole w wymiarze 2 godziny tygodniowo (po 1 godzinie w klasie VII i VIII). Osobą odpowiedzialną w klasie VII i VIII za WSDZ jest nauczyciel przedmiotu - doradztwo zawodowe. W klasach I – VI treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w czasie bieżącej nauki uczniów poprzez działania wychowawców i nauczycieli przedmiotowych.

Zadania:

- 1) Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
- 2) Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.
- 3) Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.
- 4) Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości.
- 5) Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy.
- 6) Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
- 7) Kształtowanie szacunku do pracy.
- 8) Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

VIII. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystości szkolnych:

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚĆ SZKOLNYCH w roku szkolnym 2024/2025 Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Lotników Łaskich w Teodorach

1. 13.09.2024r – pasowanie pierwszoklasistów – p. Ewa Burzyńska, p. Żaneta Sobala
2. 11.10.2024r – Dzień Edukacji Narodowej - p. Ewa Chmielewska, p. Żaneta Sobala
3. 14.10.2024r – Rocznica nadania imienia szkole – p. Aleksandra Jaros, p. Żaneta Sobala, p. Magdalena Szulc oraz pozostali nauczyciele
4. 08.11.2024r - Rocznica Odzyskania Niepodległości – p. Patrycja Krawczyk, p. Radosław Faber
5. 15.11.2024r – Dzień kredki – p. Katarzyna Kosakowicz, p. Karina Czyżykowska
6. 21.11.2024r – Dzień Życzliwości – p. Sylwia Stępień, p. Justyna Borowiecka, p. Katarzyna Nyklewicz
7. 29.11.2024r – dyskoteka szkolna – Andrzejki – p. Ewa Burzyńska, p. Kamila Trzask oraz wychowawcy
8. 06.12.2024r – Mikołajki – wychowawcy klas
9. Kiermasz bożonarodzeniowy – p. Katarzyna Kosakowicz, p. Karina Czyżykowska, p. Ewelina Frontczak
10. 20.12.2024r – Jasełka – p. Danuta Zleska – Grącka, p. Kamila Trzask
11. 24.01.2025r – Dzień Babci i Dziadka – wychowawcy klas 0-III
12. 31.01.2025r – Dzień Języków Obcych – p. Ewa Chmielewska, p. Ewelina Frontczak
13. 14.02.2025r – Zabawa Karnawałowa – p. Magdalena Olejniczak, p. Justyna Borowiecka
14. 21.03.2025r – Pierwszy Dzień Wiosny – wychowawcy klas
15. 21.04.2025r – Dzień Ziemi – p. Anna Lis- Nowak
16. 30.04.2025r – Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja – p. Aleksandra Jaros, p. Emilia Zawadzka
17. 02.06.2025r – Dzień Sportu – p. Magdalena Olejniczak, p. Kamila Trzask
18. 06.2025r – Piknik Rodzinny – Wszyscy Nauczyciele
19. 27.06.2025r – Zakończenie roku szkolnego – p. Ewa Burzyńska, Ewa Chmielewska

IX. Zasady współpracy z rodzicami

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:

a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;

b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.

3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.

4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.

5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.

6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.

Osobami nprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępca, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuci.

Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami:

a) spotkanie;

b) rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym tylko w czasie pracy nauczyciela przez telefon służbowy – sekretariat);

c) notatka w zeszycie do korespondencji lub zeszycie ucznia;

d) list wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły;

e) za pośrednictwem dziennika elektronicznego;

f) zawiadomienie na tablicy informacyjnej w szkole;

g) wiadomość na stronie internetowej szkoły;

h) podczas nauczania zdalnego za pośrednictwem aplikacji Microsoft Teams.

Spotkania.

1. Spotkania rodziców z nauczycielami odbywają się w formie:

a) zebrań ogólnych i klasowych;

b) dni otwartych;

- c) konsultacji indywidualnych;
- d) uroczystości szkolnych i klasowych;
- e) podczas nauczania zdalnego spotkanie online za pośrednictwem aplikacji Microsoft Teams.
- f) innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.

2. Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy zebrań klasowych i dni otwartych, zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu, we wrześniu każdego roku szkolnego.

3. Terminy konsultacji indywidualnych podane zostają do wiadomości rodziców po ustaleniu harmonogramu tych spotkań.

4. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.

5. Rodzice i nauczyciele nie przekazują żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru na korytarzu, na boisku, w świetlicy szkolnej.

6. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła.

7. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinet dyrektora. Rozmowa prowadzona w pokoju nauczycielskim nie może być słyszana przez inne osoby. Wykluczone jest przekazywanie informacji o uczniu na korytarzu, poza sytuacjami wymagającymi natychmiastowego rozwiązania.

8. Informacje o dziecku w formie telefonicznej nauczyciele przekazują – tylko w przypadkach losowych.

9. O terminie spotkania wynikającego z harmonogramu wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej trzy dni wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania.

10. Zaproszenie na uroczystość szkolną/klasową lub na nieplanowane spotkanie zostaje przekazane rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, w takiej samej formie albo za pomocą specjalnego listu.

11. W uzasadnionych okolicznościach szkoła wzywa rodziców poza ustalonymi

terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (informacja w dzienniku elektronicznym, notatka w dzienniczku lub zeszyt ucznia, pismo wysłane przez sekretariat szkoły).

12. Obecność rodzica na zebraniach klasowych jest obowiązkowa. W razie braku możliwości przyścia, rodzic może upoważnić inną pełnoletnią osobę do reprezentowania go na spotkaniu. Upoważnienie musi mieć formę pisemną i być opatrzone datą.

13. Rodzic nieobecny na zebraniu jest zobowiązany do skontaktowania się z nauczycielem w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, może zostać listownie wezwany do stawienia się w szkole.

14. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:

a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając:

- fragmenty Statutu Szkoły, odnoszące się bezpośrednio do praw i obowiązków uczniów oraz ich opiekunów;
- szkolny program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
- zasady oceniania wewnątrzszkolnego;
- wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania;
- obowiązujące procedury.

b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły;

c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym;

d) ustala tematykę zebrań;

e) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu;

f) pisemnie uprzedza o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną nieodpowiednią/naganą z zachowania na miesiąc przed klasyfikacją;

g) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne;

h) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu);

i) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy;

15. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:

- a) podkreślają sukcesy zespołu, imiennie wskazują jego twórców;
 - b) szczerze przedstawiają problemy klasy, ale mówią o nich bez podawania nazwisk uczniów;
 - c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, omawiając je podczas indywidualnej rozmowy z osobą zainteresowaną, bez obecności osób trzecich;
 - d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków;
 - e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub kierować do specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.
16. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga, psychologa.

Kontakty między rodzicami a szkołą.

1. Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, ocen, zachowania uczniów, propozycji zmian itd. rodzice kierują najpierw do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu lub psychologa, pedagoga szkolnego.
2. Jeśli problem nie został rozwiązany przez nauczyciela, rodzice przedstawiają go dyrektorowi szkoły lub jego zastępcy.
3. Dyrektor nie przyjmuje uwag i wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych punkcie 1. Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem lub pedagogiem/psychologiem oraz w sytuacjach nagłych, szczególnych.
4. W wyjątkowych przypadkach rodzice kierują uwagi i wnioski bezpośrednio do organu nadzorującego szkołę.

Na czym polega współpraca z rodzicami

- I. Organizowanie ogólnych, informacyjnych zebrań z rodzicami, z udziałem dyrektora szkoły;
- II. Spotkania rodziców z wychowawcami klas podczas wywiadówek;
- III. Spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami w czasie konsultacji;

IV. Właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach występujących u uczniów. Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

- na zebraniach klasowych przewodniczącemu trójki klasowej i dalej na forum rady rodziców,
- rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców na zebraniach trójek klasowych,
- w doraźnych sprawach wychowawcom klas, w pilnych – pedagogowi i psychologowi szkolnemu;

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci, albo nie reagowania na ich naganne zachowania, szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Analizowanie wyników realizowanych zadań,
2. Rozmowy z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego),
3. Badanie rezultatów naszych działań (np. poprawa wyników nauczania wskutek pomocy koleżeńskiej).

Sposoby monitorowania (do wyboru):

- podsumowanie spotkania, imprezy,
- notowanie spostrzeżeń,
- kronika klasy,
- portfolio wychowawcy (teczka, w której gromadzi dokumenty potwierdzające działania klasy),
- krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.

Jeśli to konieczne, należy wprowadzić poprawki, dokonywać zmian, przystosowywać program do stale zmieniających się potrzeb środowiska szkolnego.

XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć);
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Oceua skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kontem realizacji działań edukacyjno - profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych;
- 2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, innych dokumentach szkolnych;
- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły;

4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami;

5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe;

6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski, dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

XII. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

SPODZIEWANE EFEKTY

W wyniku realizacji programu:

- uczeń prezentuje prawidłowe relacje uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń,
- uczeń uzyskuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- uczeń uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,
- uczeń identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- uczeń osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki.

XIII. NAUCZANIE ZDALNE:

I Postanowienia ogólne:

- 1) Dyrektor za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii państwowego powiatowego inspektora sanitarnego, może zawiesić zajęcia na czas określony, jeżeli ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną może być zagrożone zdrowie dzieci.
- 2) Zawieszenie może dotyczyć grupy wychowawczej, oddziału, klasy, etapu edukacyjnego lub całej placówki, w zakresie wszystkich lub poszczególnych zajęć.
- 3) W przypadku występowania zdarzeń z punktu 1 i 2 automatycznie zawieszona grupa wychowawcza, oddział, klasa, etap edukacyjny lub cała placówka przechodzi w tryb nauczania z wykorzystaniem metod, technik i narzędzi kształcenia na odległość (dalej nazywana nauczaniem zdalnym).
- 4) Podczas nauczania zdalnego nauczyciele realizując podstawę programową i inne zajęcia rozwijające uwzględniają potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów, w tym dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym.
- 5) Zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas uwzględnia:

- a) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
 - b) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
 - c) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
 - d) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
 - e) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć;
- 6) Informowanie uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach odbywa się na bieżąco podczas prowadzonych lekcji zdalnych oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
- 7) Nauczyciel dostarcza źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, w tym materiały w postaci elektronicznej, z których uczniowie lub rodzice mogą korzystać.
- 8) Szkoła zapewnia każdemu uczniowi lub rodzicom możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazuje im informację w formie (on-line, telefonicznie lub osobiście na terenie placówki) i terminach tych konsultacji.
- 9) Szkoła zapewnia każdemu uczniowi lub rodzicom możliwość konsultacji ze specjalistami takimi jak: pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, rewalidator i logopeda oraz przekazuje im informację o formie (on-line, telefonicznej lub osobistej na terenie placówki) i terminach tych konsultacji.
- 10) Nauczanie zdalne może być realizowane poprzez:
- a) z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych dostarczanych przez nauczyciela uczniom i rodzicom,
 - b) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia;
 - c) za pośrednictwem aplikacji Microsoft Teams, z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem lub rodzicem;
 - d) przez informowanie rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez dziecko lub ucznia w domu – w przypadku dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym, edukacją wczesnoszkolną.

11) Nauczanie zdalne nauczyciel realizuje w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, a w przypadku godzin zajęć realizowanych powyżej tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych – w ramach godzin ponadwymiarowych.

12) Program Wychowawczo-Profilaktyczny w związku z nauczaniem zdalnym może ulec modyfikacji w trakcie trwania roku szkolnego.

XIV. Zapewnienie pomocy w związku z przyjęciem do szkoły uczniów z Ukrainy oraz innych narodowości.

W związku z obecną sytuacją na Ukrainie uczniowie zza wschodniej granicy mogą kontynuować naukę w naszym kraju. Wojna i związane z nią przybycie uchodźców wymusiło podjęcie działań w zakresie kontynuowania nauki szkolnej dzieci i młodzieży na dwa sposoby, które będą stosowane jednocześnie. Pierwszy to łączenie się online z ukraińskimi szkołami, a drugi to wdrożenie do naszego systemu edukacji, gdzie realizowana jest polska podstawa programowa.

Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej placówki, dla udoskonalenia jakości kształcenia i komunikacji oraz wychowania i opieki, w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy:

1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych – zorganizowanie w razie potrzeby zajęć integrujących prowadzonych przez wychowawców, pedagoga.
2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.
3. Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.
4. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.

5. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.
6. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.
7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.
8. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
9. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.
10. Współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.
11. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
12. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.
13. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
14. Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.

15. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.

16. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

XVI. Program zaopiniowany i zatwierdzony przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Teodorach dnia *12.09.2024*

ZASTĘPCA DYREKTORA
Niepublicznej Szkoły Podstawowej
im. Lotników Łaskich w Teodorach

mgr Dariusz Woźniak

13.09.2024r.

Krawczyk Patrycja
Siodowska Jga
Słonec Aneta
Wojcik Otylia

